



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره¹» ویژه دوره‌های کارآموزی/ کارورزی²

اطلاعات کلی دوره :

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی: کارآموزی پرستاری دوره سنین
مدرسه، دوره 34

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: انجمن حمایت از کودکان کار و
مرکز طبى کودکان

نام بخش/ گروه: کلینیک های کودکان

مسئول آموزش: آقای دکتر جمال الدین بگجانی

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: آقای دکتر جمال الدین بگجانی

اطلاعات تماس مسئول آموزش: 02161054424

طول دوره: 1 واحد، 10 روز

1. Course Plan

2. ضروری است در تدوین طرح دوره‌های کارآموزی و کارورزی هریک از بخش‌های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان‌مندی‌های پایان دوره‌های مذکور، محورهای توان‌مندی مندرج در سند توان‌مندی‌های دانش‌آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی- منوی دبیرخانه پزشکی 90 به نشانی <http://medicine.tums.ac.ir/edo#>، قابل دسترس می‌باشند.

مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):

پیامدهای یادگیری مورد انتظار¹:

دانشجو به تمرین پروسیجرهای مراقبتی و انجام مداخلات پرستاری براساس فرایند پرستاری طبق دفترچه پایش عملکرد می‌پردازد و تاییدیه کتبی جهت تکمیل پروسیجرهای انجام شده مندرج در دفترچه پایش عملکرد دانشجو به استاد درس ارائه می‌نماید

اهم فعالیتهای یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری²:
فعالیت‌های یاددهی- یادگیری متناظر با پیامد یادگیری:

دانشجویان موظفند با استفاده از ابزار مناسب بررسی خانواده با انتخاب حداقل پنج خانواده دارای یک کودک سن مدرسه در شرایط مشکل‌دار را براساس فرم بررسی خانواده و طبق مراحل فرایند پرستاری ارزیابی، راهنمایی، مراقبت و حمایت نموده و گزارش کتبی ارائه نماید.

1. دانشجو قادر به بررسی و ارزشیابی فرایند رشد و تکامل کودک سن مدرسه باشد

2. دانشجو قادر به بررسی و ارزشیابی کودک سن مدرسه براساس فرآیند پرستاری باشد.

3. دانشجو قادر به بررسی کودک از نظر بیماری‌های پوستی، اختلالات تغذیه‌ای باشد.

4. دانشجو قادر به ارزیابی و بررسی کودک از نظر اختلالات اسکلتی عضلانی باشد

5. کودک مبتلا به بیماری‌های اندوکراین براساس اصول مراقبت خانواده محور و طبق مراحل فرآیند پرستاری عمل نماید.

6. دانشجو قادر به نمونه‌گیری، محاسبه و تزریق انسولین و کنترل قندخون و مراقبت‌های پرستاری در دیابت و آموزش به کودک و خانواده باشد

7. دانشجو از کودک مبتلا به سرطان براساس اصول مراقبت خانواده محور و برطبق فرآیند پرستاری از بیمار مراقبت نماید.

8. دانشجو قادر به آموزش در مورد بیماری سرطان، درمان و مراقبت‌های پرستاری و نظارت بر نحوه شیمی‌درمانی باشد

9. دانشجو قادر به آموزش و مراقبت از کودک مبتلا به اختلال کلیه و مجاری ادراری براساس اصول مراقبت‌های خانواده محور و فرآیند پرستاری باشد

1. Expected Learning Outcomes

2. برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارائه شده است.

وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

در تمام روزهای کارآموزی دانشجو باید گزارش کامل خود را در برگه گزارش وضعیت سلامت کودک مورد بررسی ثبت نموده و در پوشه پورت فولیو (پوشه کار) قرار دهد.

تنظیم برنامه مراقبتی روزانه از کودک سن مدرسه

* - معرفی مدرسه و اهداف کارآموزی و تنظیم برنامه مراقبتی برای دانشجو
* - انتخاب روزانه یک کودک، معرفی خود به کودک تنظیم برنامه خود برای ارزیابی از کودک به صورت مصاحبه و استفاده از سانتی‌متر و ترازو:

* ارزیابی وضعیت جسمانی و سنجش اختلاف سلامتی و بیماری و یا نقص احتمالی همراه با ارایه راهکار

* ارزیابی وضعیت یادگیری و سنجش اختلاف سلامتی و مشکل احتمالی همراه با ارایه راهکار

* ارزیابی وضعیت اخلاقی- اجتماعی و سنجش اختلاف سلامت و مشکل احتمالی همراه با ارایه راهکار

* ارزیابی وضعیت روانی-جنسی و سنجش اختلاف سلامت و مشکل احتمالی همراه با ارایه راهکار

* ارزیابی وضعیت خانوادگی و ارتباطات خانوادگی و تنظیم برنامه ملاقات با خانواده و سنجش اختلاف سلامت و مشکل احتمالی همراه با ارایه راهکار

* تنظیم برنامه آموزش بهداشت با استفاده از راهکارهای آموزشی به صورت شفاهی و استفاده از مکتوبات

* تنظیم برنامه آموزش گروهی برای کودکان با استفاده از نقش آفرینی خود کودکان با کودکان

* توجه به آموزش اصول بهداشت محیط و آموزش کودکان با استفاده از آموزش به یکدیگر توسط خود کودکان

* توجه به برنامه ویزیت پزشکی و اجرای دستور درمانی/ درخواست ویزیت پزشکی از کودک یا کودکان

* آموزش اصول مراقبت از خود و تنظیم برنامه آموزشی نه گفتن به کودکان به صورت آموزش گروهی

* توجه به روش‌های کنترل عفونت

* تنظیم و ثبت موارد مشاهده شده در پرونده کودک

* برقراری ارتباط مناسب با کودک و خانواده و کارکنان مدرسه

* برگزاری ژورنال کلاب و ارایه گزارش توسط دانشجو

2. بررسی کودک سن مدرسه و خانواده او براساس فرم بررسی، تعیین و اولویت بندی مشکالت و نیازها و طراحی راهکاره ای مناسب برای حل آنها مبتنی بر فرآیند پرستاری	2. بررسی کودک سن مدرسه و خانواده او براساس فرم بررسی، تعیین و اولویت بندی مشکالت و نیازها و طراحی راهکاره ای مناسب برای حل آنها مبتنی بر فرآیند پرستاری	2. بررسی کودک سن مدرسه و خانواده او براساس فرم بررسی، تعیین و اولویت بندی مشکالت و نیازها و طراحی راهکاره ای مناسب برای حل آنها مبتنی بر فرآیند پرستاری
--	--	--

آقای دکتر

مسئول

بگجانی

نکات کاربردی پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت‌ها و به طور کلی ویژگی‌هایی هستند که می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می‌کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد.

برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار ببرد.

فعالیت‌های یاددهی- یادگیری

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی. و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند¹، گراند راند² و ژورنال کلاب³، رایه کنفرانس‌های آموزشی⁴

روش‌های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم‌گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره‌مندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- **ارزیابی دانش نظری⁵** با استفاده از انواع آزمون‌های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences

5. بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی عملکردی¹ در محیط‌های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی² به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون‌های ویژه ارزیابی عملکرد
- ارزیابی در محیط کار³ با ذکر فعالیت‌هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط‌های کار واقعی انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش‌های ارزشیابی در محیط کار مانند:
 - ارزشیابی 360 درجه⁴
 - بررسی پورت فولیو⁵ و لاگ بوک⁶
 - استفاده از Global rating form⁷
 - استفاده از روش‌هایی مانند⁸ DOPS،⁹ Mini-CEX و ... با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

1. Performance Based Assessment

2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

3. Workplace Based Assessment

4. Multi Source Feedback (MSF)

5 Portfolio

6 Logbook

7. در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی‌های مورد انتظار دانشجویان به صورت کلی، انجام می‌شود و بر طبق برنامه‌های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر 50% ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل 40% و حداکثر 75% ارزیابی نهایی کارورز می‌باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص‌های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی‌های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه‌های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می‌شود.

8. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

9. Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود.

